ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **“CESTARI - RIGHI”**

Borgo San Giovanni, 12/A - 30015 Chioggia (VE)   
Tel. 041.4967600 Fax 041.4967733  
Cod. Mecc. VEIS02200R – C.F. 91021780274  
 e-mail: [veis02200r@istruzione.it](mailto:veis02200r@istruzione.it)

e-mail certificata: [veis02200r@pec.istruzione.it](mailto:veis02200r@pec.istruzione.it)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I.T.C.S “Domenico Cestari”  Cod. Mecc. VETD022013 (diurno)  Cod. Mecc.: VETD02251C (serale) | I.T.I.S. “Augusto Righi”  Cod.Mecc.VETF022019 (diurno)  Cod.Mecc.VETF02251P (serale) | I.III.P.S.S.A.R “Giovanni Sandonà”  Cod. Mecc. VERH022011 |
|  | [www.cestari-righi.edu.it](file:///D:\_Documenti\Michele\Scuola\a.s.%2020212022\administrator.CESTARI\Impostazioni%20locali\Impostazioni%20locali\Temporary%20Internet%20Files\Content.Outlook\www.cestari-righi.gov.it) |  |

**PREMESSA**

Se vogliamo aiutare l'alunno sul piano psico-pedagogico ed intervenire sulle sue necessità dobbiamo conoscerlo. L'osservazione è la base di partenza per redigere il piano educativo e ci servirà per avere un quadro il più possibile preciso delle potenzialità e degli interventi da mettere in atto per superare eventuali barriere che possano ostacolare il successo scolastico.

La costruzione di una griglia per l'osservazione di un alunno certificato ed il suo utilizzo in un gruppo classe, diventa uno strumento di lavoro indispensabile ed utile per gli insegnanti al fine di programmare gli interventi educativi e didattici.

La griglia deve condurre a descrizioni organizzate, dettagliate e precise, ed il suo uso a scuola deve promuovere e facilitare la comunicazione e l'organizzazione del lavoro di gruppo dell’intero Consiglio di Classe.

I docenti dell'area sostegno

**Alunno:** Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

**Classe:** Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

**Materia:** Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

**Docente:** Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

**Piano di Osservazione Iniziale**

1. ***Dimensione della relazione, della interazione e della socializzazione*(**sfera affettivo-relazionale, l’area del sé, il rapporto con gli altri, le interazioni con i pari e gli adulti di riferimento nel contesto scolastico, la motivazione all’apprendimento).

**Comportamento della classe**:

molto corretto  corretto  abbastanza corretto  scorretto  gravemente scorretto;

**Atteggiamento della classe nei confronti dell’alunno certificato**:

molto disponibile  disponibile  abbastanza disponibile  poco disponibile  per niente disponibile;

**Atteggiamento dell’alunno certificato nei confronti dei compagni**:

molto disponibile  disponibile  abbastanza disponibile  poco disponibile  per niente disponibile;

**Atteggiamento dell’alunno certificato nei confronti dei docenti**:

molto disponibile  disponibile  abbastanza disponibile  poco disponibile  per niente disponibile;

**L’alunno si dimostra**:

sicuro  espansivo  socievole  poco disponibile  introverso;

**Partecipazione dell’alunno certificato durante la lezione**:

molto attiva  attiva  bisognosa di sollecitazione  passiva.

**Motivazione all’apprendimento**:

elevata  adeguata  selettiva  scarsa  assente;

**Altre osservazioni**:

Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

1. ***Dimensione della comunicazione e del linguaggio***  
   **(**competenza linguistica e dimensione comunicazionale)

**Comprensione del linguaggio orale**:

ottima  buona  guidata  carente

**Produzione verbale**:

ottima  buona  stimolata  assente

**Uso di linguaggi alternativi**:

non verbale  artistico  musicale  espressivo-mimico-facciale  mediante ausili

**Altri mezzi utilizzati e osservazioni**:  
Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

1. ***Dimensione dell’autonomia e dell’orientamento*  
   (**autonomia della persona e autonomia sociale)

**Gestione del materiale scolastico**:

autonomo  supportato  assente

**Organizzazione dello studio personale**:

autonomo  guidato  assente

**Spostamento nell’ambiente scolastico**:

autonomo  guidato

**Autonomia personale (merenda, bagno,…)**:

adeguata  mediata  assente

**Motricità globale**:

ottima  buona  carente  assente

**Motricità fine**:

ottima  buona  discreta  carente  assente

**Funzionalità visiva**:

ottima  buona  discreta  rinforzata da ausili  assente

**Funzionalità uditiva**:

ottima  buona  discreta  rinforzata da ausili  assente

**Funzionalità tattile**:

ottima  buona  discreta  rinforzata da ausili  assente

**Altre osservazioni**:  
Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

1. ***dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell’apprendimento*(**capacità mnesiche, intellettive e organizzazione spazio-temporale)

**Attenzione e concentrazione**:

ottima  buona  discreta  limitata  assente

**Stile cognitivo:**

adattivo  con supporti visivi  verbale  mediante mappe e concetti chiave

**Organizzazione spazio-temporale**:

ottima  buona  guidata  assente

**Altre osservazioni**:  
Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

**Programmazione Iniziale**

1. **Programmazione della materia prevista per l’alunno:**

**Ministeriale o equipollente (obiettivi minimi)[[1]](#footnote-1)**

**Differenziata (completare la tabella seguente)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Contenuti:** | **Moduli, ore, quadrimestre, ecc….** |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |

1. **Livelli di partenza - abilità e competenze possedute dall’alunno**

Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

1. **Metodi e tecniche di insegnamento.**

Lezione frontale  Lezione interattiva  Cooperative learning  Role-playing

Brainstorming  Altro.

1. **Mezzi e strumenti.**

Computer  Fotocopie  Libri di testo  Testi specifici  Altro.

1. **Spazi**

Laboratori  Aule  Biblioteca  Palestra  Spazi esterni.

1. **Ulteriori osservazioni e suggerimenti.**

Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Chioggia, Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Il docente

…………………………….

1. Allegare la programmazione di classe [↑](#footnote-ref-1)