ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **“CESTARI - RIGHI”**

Borgo San Giovanni, 12/A - 30015 Chioggia (VE)
Tel. 041.4967600 Fax 041.4967733
Cod. Mecc. VEIS02200R – C.F. 91021780274
 e-mail: veis02200r@istruzione.it

e-mail certificata: veis02200r@pec.istruzione.it

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I.T.C.S “Domenico Cestari”Cod. Mecc. VETD022013 (diurno)Cod. Mecc.: VETD02251C (serale) | I.T.I.S. “Augusto Righi”Cod.Mecc.VETF022019 (diurno)Cod.Mecc.VETF02251P (serale) | I.III.P.S.S.A.R “Giovanni Sandonà”Cod. Mecc. VERH022011 |
|  | [www.cestari-righi.edu.it](file:///D%3A%5C_Documenti%5CMichele%5CScuola%5Ca.s.%2020212022%5Cadministrator.CESTARI%5CImpostazioni%20locali%5CImpostazioni%20locali%5CTemporary%20Internet%20Files%5CContent.Outlook%5Cwww.cestari-righi.gov.it) |  |

**PREMESSA**

Se vogliamo aiutare l'alunno sul piano psico-pedagogico ed intervenire sulle sue necessità dobbiamo conoscerlo. L'osservazione è la base di partenza per redigere il piano educativo e ci servirà per avere un quadro il più possibile preciso delle potenzialità e degli interventi da mettere in atto per superare eventuali barriere che possano ostacolare il successo scolastico.

La costruzione di una griglia per l'osservazione di un alunno certificato ed il suo utilizzo in un gruppo classe, diventa uno strumento di lavoro indispensabile ed utile per gli insegnanti al fine di programmare gli interventi educativi e didattici.

La griglia deve condurre a descrizioni organizzate, dettagliate e precise, ed il suo uso a scuola deve promuovere e facilitare la comunicazione e l'organizzazione del lavoro di gruppo dell’intero Consiglio di Classe.

 I docenti dell'area sostegno

**Alunno:** Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

**Classe:** Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

**Materia:** Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

**Docente:** Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

**Piano di Osservazione Iniziale**

1. ***Dimensione della relazione, della interazione e della socializzazione*(**sfera affettivo-relazionale, l’area del sé, il rapporto con gli altri, le interazioni con i pari e gli adulti di riferimento nel contesto scolastico, la motivazione all’apprendimento).

**Comportamento della classe**:

[ ]  molto corretto [ ]  corretto [ ]  abbastanza corretto [ ]  scorretto [ ]  gravemente scorretto;

**Atteggiamento della classe nei confronti dell’alunno certificato**:

[ ]  molto disponibile [ ]  disponibile [ ]  abbastanza disponibile [ ]  poco disponibile [ ]  per niente disponibile;

**Atteggiamento dell’alunno certificato nei confronti dei compagni**:

[ ]  molto disponibile [ ]  disponibile [ ]  abbastanza disponibile [ ]  poco disponibile [ ]  per niente disponibile;

**Atteggiamento dell’alunno certificato nei confronti dei docenti**:

[ ]  molto disponibile [ ]  disponibile [ ]  abbastanza disponibile [ ]  poco disponibile [ ]  per niente disponibile;

**L’alunno si dimostra**:

[ ]  sicuro [ ]  espansivo [ ]  socievole [ ]  poco disponibile [ ]  introverso;

**Partecipazione dell’alunno certificato durante la lezione**:

[ ]  molto attiva [ ]  attiva [ ]  bisognosa di sollecitazione [ ]  passiva.

**Motivazione all’apprendimento**:

[ ]  elevata [ ]  adeguata [ ]  selettiva [ ]  scarsa [ ]  assente;

**Altre osservazioni**:

Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

1. ***Dimensione della comunicazione e del linguaggio***
**(**competenza linguistica e dimensione comunicazionale)

**Comprensione del linguaggio orale**:

[ ]  ottima [ ]  buona [ ]  guidata [ ]  carente

**Produzione verbale**:

[ ]  ottima [ ]  buona [ ]  stimolata [ ]  assente

**Uso di linguaggi alternativi**:

[ ]  non verbale [ ]  artistico [ ]  musicale [ ]  espressivo-mimico-facciale [ ]  mediante ausili

**Altri mezzi utilizzati e osservazioni**:
Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

1. ***Dimensione dell’autonomia e dell’orientamento*
(**autonomia della persona e autonomia sociale)

**Gestione del materiale scolastico**:

[ ]  autonomo [ ]  supportato [ ]  assente

**Organizzazione dello studio personale**:

[ ]  autonomo [ ]  guidato [ ]  assente

**Spostamento nell’ambiente scolastico**:

[ ]  autonomo [ ]  guidato

**Autonomia personale (merenda, bagno,…)**:

[ ]  adeguata [ ]  mediata [ ]  assente

**Motricità globale**:

[ ]  ottima [ ]  buona [ ]  carente [ ]  assente

**Motricità fine**:

[ ]  ottima [ ]  buona [ ]  discreta [ ]  carente [ ]  assente

**Funzionalità visiva**:

[ ]  ottima [ ]  buona [ ]  discreta [ ]  rinforzata da ausili [ ]  assente

**Funzionalità uditiva**:

[ ]  ottima [ ]  buona [ ]  discreta [ ]  rinforzata da ausili [ ]  assente

**Funzionalità tattile**:

[ ]  ottima [ ]  buona [ ]  discreta [ ]  rinforzata da ausili [ ]  assente

**Altre osservazioni**:
Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

1. ***dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell’apprendimento*(**capacità mnesiche, intellettive e organizzazione spazio-temporale)

**Attenzione e concentrazione**:

 [ ]  ottima [ ]  buona [ ]  discreta [ ]  limitata [ ]  assente

**Stile cognitivo:**

[ ]  adattivo [ ]  con supporti visivi [ ]  verbale [ ]  mediante mappe e concetti chiave

**Organizzazione spazio-temporale**:

[ ]  ottima [ ]  buona [ ]  guidata [ ]  assente

**Altre osservazioni**:
Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

**Programmazione Iniziale**

1. **Programmazione della materia prevista per l’alunno:**

[ ]  **Ministeriale o equipollente (obiettivi minimi)[[1]](#footnote-1)**

[ ]  **Differenziata (completare la tabella seguente)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Contenuti:** | **Moduli, ore, quadrimestre, ecc….** |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |

1. **Livelli di partenza - abilità e competenze possedute dall’alunno**

Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

1. **Metodi e tecniche di insegnamento.**

[ ]  Lezione frontale [ ]  Lezione interattiva [ ]  Cooperative learning [ ]  Role-playing

[ ]  Brainstorming [ ]  Altro.

1. **Mezzi e strumenti.**

[ ]  Computer [ ]  Fotocopie [ ]  Libri di testo [ ]  Testi specifici [ ]  Altro.

1. **Spazi**

[ ]  Laboratori [ ]  Aule [ ]  Biblioteca [ ]  Palestra [ ]  Spazi esterni.

1. **Ulteriori osservazioni e suggerimenti.**

Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Chioggia, Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

 Il docente

 …………………………….

1. Allegare la programmazione di classe [↑](#footnote-ref-1)